

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАКАМЕНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 01 » сентября 2023 г.,
протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Закаменская ДЮСШ»
Очилов В. Ж.
Приказ № 249 «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: *6-18 лет*

Срок реализации: *6 лет*

Уровень программы:

1 год обучения - *стартовый уровень*

2-4 года обучения – *базовый уровень*

5 - 6 года обучения - *продвинутый (предпрофильный) уровень*

Авторы - составители:

Бальжанова Эра Петровна,

тренер-преподаватель,

Базарова Эржени Цыбикжаповна,

тренер-преподаватель

г. Закаменск, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
3. Рабочая программа воспитания

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"/// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2
<https://укцсн.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав учреждения, утвержденный постановлением АМО «Закаменский район» от 28.09.2023 г. № 1024

<https://zakam-dussh.buryatschool.ru/>

- Положение об электронном журнале и Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) утв. Приказом директора МБОУ ДО «Закаменская ДЮСШ» от 10.01.2023 г. № 3

<https://zakam-dussh.buryatschool.ru/>

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 01.09.2023 г.

<https://zakam-dussh.buryatschool.ru/>

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Шахматы» выражается в следующем. Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Образ жизни детей, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс спортивной школы, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- шахматы

- мышление
- логика

Вид программы: модифицированная программа

За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Краснодарском крае: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Специфика организации обучения по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» заключается в том, что программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля) определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Программа составлена для спортивно-оздоровительного этапа подготовки и предусматривает:

- проведение теоретических и практических занятий;
- обязательное выполнение учебно-тематического плана;
- сдачу контрольно-переводных нормативов;
- регулярное участие в соревнованиях;

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся. Шахматная игра - увлекательная игра. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Обучающиеся погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой.

Адресат программы:

Адресатами Программы являются все желающие заниматься шахматами, имеющие медицинский допуск к занятиям в возрасте от 6 до 18 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – 15 учащихся. Программа предусматривает возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Младшие школьники - 6-9 (10) лет: ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как *развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения*. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и

незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения.

<https://multiurok.ru/blog/psikhologho-piedaghoghichieskaia-kharakteristika-dietiei-mladshiegho-shkol-nogho-vozzrast.html>

Средние школьники: 11–14 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как *переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания*. Л. С. Выготский различал три точки созревания: *органического, полового и социального*. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «*эгоцентрическая доминанта*» (интерес подростка к собственной личности); «*доминанта дали*» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «*доминанта усилия*» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «*доминанта романтики*» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/12/14/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey>

Старшие школьники: 15–18 лет. *Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни*. Главным становится *поиск смысла жизни*. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, *они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности*. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

<https://ped-kopilka.ru/pedagogika/starshii-shkolnyi-vozzrast-harakteristika-kratko.html>

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации программы – 6 лет

- «Стартовый уровень»:
 - 1 год обучения - 216 педагогических часов;
- «Базовый уровень»:
 - 2 год обучения – 216 педагогических часов;
 - 3 год обучения – 216 педагогических часов;
 - 4 год обучения – 216 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень»:
 - 5 год обучения – 216 педагогических часа;
 - 6 год обучения – 216 педагогических часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастные группы. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – 15 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 5 человек.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и

воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- Viber — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- Google класс - бесплатный веб-сервис, разработанный Google, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класса — упростить процесс обмена файлами между педагогом и учащимися. Педагог создает обучающий курс на данной платформе, учащиеся получают уникальный код - приглашение на курс. Педагог публикует задание или информацию в ленте. Учащиеся могут оставлять комментарии, прикреплять выполненные задания, тем самым обеспечивается двусторонняя связь между педагогом и учащимися.

- Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

Режим занятий:

СОГ -1: 2 часа (по 45 мин) 3 раза в неделю= 6 час. в нед.

СОГ-2: 3 часа (по 45 мин) 2 раза в неделю= 6 час. в нед.

СОГ-3: 2 часа (по 45 мин) 3 раза в неделю= 6 час. в нед.

СОГ-4: 2 часа (по 45 мин) 3 раза в неделю= 6 час. в нед.

СОГ-5: 2 часа (по 45 мин) 3 раза в неделю= 6 час. в нед.

СОГ-6: 2 часа (по 45 мин) 3 раза в неделю= 6 час. в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития творческой, интеллектуально одаренной личности посредством занятий шахматами, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

Образовательные задачи:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

- учить ориентироваться на плоскости.

Обучающие (предметные):

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника

Воспитательные (личностные):

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Развивающие (метапредметные):

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание; - 5
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Ожидаемые результаты. Воспитанники получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уровневая дифференциация:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. 2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3. Правила хода и взятия каждой фигуры	1. Чемпионов мира по шахматам. 2. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение). 3. 2-3 открытых дебюта. 4. Окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки. 5. Пешечные структуры (слабые и сильные). 6. Хорошие и плохие поля для расположения фигур. 7. Правила игры в соревнованиях. Спортивные рейтинги,	1. Творчество чемпионов мира и ведущих гроссмейстеров. 2. Стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала. 3. Типичные комбинации в миттельшпиле. 4. Методы совершенствования шахматиста. 8 5. Принципы экономического расчета вариантов. 6. Методику работы с шахматной литературой.

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		разряды и звания в шахматах	
Уметь	1. Ориентироваться на шахматной доске. 2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил. 3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. 4. Правильно расставлять фигуры перед игрой. 5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ. 6. Рокировать. 7. Объявлять шах. 8. Ставить мат. 9. Играть шахматную партию с записью и часами. 10. Принять участие в 1-2 спортивном мероприятии и 2-4 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.	1. Ставить мат в 2 хода разными фигурами. 2. Проводить пешку с помощью короля. 3. Находить простые тактические удары и комбинации. 4. Уважительно относиться к сопернику по игре. 5. Играть в силу 3 юношеского разряда. 6. Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.	1. Самостоятельно совершенствоваться. 2. Применять систему личного дебютного репертуара. 3. Развивать стратегическую инициативу. 4. Анализировать собственное творчество. 5. Создавать продуманную систему подготовки к соревнованиям. 6. Играть в силу 1 юношеского разряда и выше. 7. Принять участие в 3-4 спортивных мероприятиях и 2-3 физкультурных мероприятиях внутри детского объединения, городского или регионального уровня.
Владеть	Владеть способом в твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач. зятие на проходе;	овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение опыта участия в соревнованиях, закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат	Владение составлением дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов, результативное участие в соревнованиях различных уровней.
Проявлять	творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию; проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни;	целеустремлённость, внимательность, умение контролировать свои действия; т самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	ь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	проявлять эстетические потребности, ценности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Шахматы»

Учебный план 1 года обучения

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия. Итоговое занятие.	11	2	9	текущий контроль, опрос,
2	История шахмат	11	2	9	текущий контроль, опрос,
3	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	13	4	9	текущий контроль, опрос,
4	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	17	5	12	текущий контроль, опрос,
5	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	28	7	21	текущий контроль, опрос,
6	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	28	7	21	текущий контроль, опрос,
7	Вводное занятие. Правила игры в соревнованиях.	11	2	9	текущий контроль, опрос,

8	Чемпионы мира по шахматам.	11	2	9	Беседа, текущий контроль, опрос,
9	Открытые дебюты.	13	4	9	текущий контроль, опрос,
10	Простейшие окончания.	17	5	12	текущий контроль, опрос,
11	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	28	7	21	текущий контроль, опрос,
12	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие.	28	7	21	текущий контроль, опрос,
	Итого:	216	54	162	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

2. История шахмат, теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Практика: игра без записи.

3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория - 4 часов, практика 9 час.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии. Практика: игра с записью, разбор.

4. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория - 5 часов, практика 12 час.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами. Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория - 7 часов, практика 21 часа.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами. Практика: игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий теория - 7 часов, практика 21 часа.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий) Практика: игра с записью, разбор.

7. Правила игры в соревнованиях теория - теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Практика: игра с записью, разбор.

8. Чемпионы мира по шахматам теория - теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П. Морфи, А. Андерсен. Чемпионы мира В. Стейниц, Э. Ласкер, Х.Р. Капабланка, А. Алехин, М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, Р. Фишер, А. Карпов, Г. Каспаров, В. Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе.

Практика: игра с записью, разбор.

9. Открытые дебюты теория - теория - 4 часа, практика 9 часов.

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия.

Практика: игра с записью, разбор.

10. Простейшие окончания теория - теория - 5 часов, практика 12 часов.

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки. Практика: игра с записью, разбор.

11. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 7 часов, практика 21 час.

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

Практика: игра с записью, разбор.

12. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 7 часов, практика 21 час.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теория				
1	Вводное занятие	3	1	2	опрос
2	Дебют	27	9	18	коллективный анализ работы
3	Миттельшпиль	33	9	24	коллективный анализ работы
4	Эндшпиль	24	9	15	коллективный анализ работы
5	Типовые стратегические приемы	18	4	14	коллективный анализ работы
6	Решение задач	21	6	15	коллективный анализ работы
	Практика				
7	Тренировочные партии	42		42	коллективный анализ работы
8	Сеансы одновременной игры	9		9	коллективный анализ работы
9	Анализ партий	21		21	коллективный анализ работы
10	ОФП	18		18	педагогическое наблюдение
	Итого по программе	216	38	178	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема №1: Вводное занятие (3 часа).

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы. Правила поведения в кабинете и на улице.

Тема №2: Повторение (12 часов).

Теория: Повторить понятия о шахматной игре, о линейном мате двумя ладьями, о линейном мате ферзем, линейном мате ладьёй и записи позиции.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №3: Квадратный мат ладьёй (6 часов).

Теория: Белая ладья ограничивает подвижность чёрного короля, но чёрный король может съесть белую ладью. Поэтому ладье нужен помощник в виде белого короля. Они постепенно отрезают чёрному королю ходы и загоняют в угол.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №4: Косичка. Мат двумя слонами (6 часов).

Теория:

1. Закинуть слоновую сеть.
2. Плетем слоновую сеть.
3. Коридор для короля – жарка «золотой рыбки».

Практика: Игра в шахматы.

Тема №5: Решение задач (21 часа).

Теория: Решение задач на один ход и на два хода.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №6: Паровоз везет вагончик (6 часов).

Теория: Как не допустить пешку в ферзи.

1. Если пешка ходит вперед, то король блокирует движение пешки.
2. При необходимости король отходит только по вертикали пешки.
3. На ход противника королем вперед занять оппозицию (зеркально).

Как выиграть.

1. Если чёрный король уходит из зеркала, но белый идет вперед наискосок.
2. Стараемся вновь и вновь посмотреть в зеркало первым.
3. Подтягиваем пешку.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №7: Правила квадрата пешки (6 часов).

Теория: Сначала построим квадрат, сторона которого будет равна количеству клеток от пешки до поля превращения, включая и то поле, на котором находится пешка.

Если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своем ходе попадает в него то он задерживает пешку.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №8: Какие бывают пешки (6 часов).

Теория: Пешечная структура – это скелет всей армии.

1. Проходные пешки- это пешки, которые имеют впереди себя пешек соперника.
2. Блокированная пешка- это пешка, движение которой остановлена стоящей перед ней фигурой противника.
3. Изолированная пешка+ это пешка, которая не имеет на соседних вертикалях пешек того же цвета.

4. «Висячий» пешки – это две связанные пешки на одной горизонтали.

5. Отсталая пешка- это пешка, которая не может встать рядом со своей пешкой и т.д.

6. **Практика:** Игра в шахматы.

Тема №9: Шахматные задачи (9 часа).

Теория: Решение различных видов задач.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №10: Ловушка (6 часов).

Теория: Завлечение в ловушки. Грамотное распознавание их.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №11: Дебют. Испанская партия (15 часов).

Теория: Начало шахматной партии называется дебютом. Испанский дебют придумали более 500 лет назад. Этим дебютом пользовались чемпионы мира по шахматам: Ласпер, Касабланка, Финер, Карвоа, Крамник.

Тема №12: Борьба ферзя против пешки (6 часов).

Теория: 1. Блокировка пешки.

2. Помощь короля.

3. Отталкивание плечом.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №13: Комбинации. Двойной удар (6 часов).

Теория: Двойным ударом называют нападение одной фигуры на две фигуры соперника. Любая из шахматных фигур может совершить одновременное нападение на две и более фигуры противника.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №14: Связка. Виды связок.(9 часов)

Теория: Связка- это нападение линейной фигуры на фигуру неприятеля. Связка бывает полной и неполной. Если прикрывают короля, то связка полная, так как связная фигура е может отойти.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №15: Отвлечение и завлечение (6 часов).

Теория: Завлечение - это прием, вынуждающий фигуру соперника встать на слабое поле и позволяющий использовать данное ослабление.

Отвлечение - это прием, вынуждающий фигуру противника покинуть поле, где она выполняла свои обязанности по защите.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №16: Окончание Простейшие пешечные окончания (12 часов).

Теория: Пешечные окончания называют эндшпиль, при котором все фигуры покинули «поле боя» и остались только короли и пешки.

Использование проходной пешки. Как использовать пешечные слабости.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №17: Турнирные партии (21 часов).

Теория: Проведение соревнований в каждой четверти. Проведение различных турниров.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №18: Открытые линии (9 часа).

Теория: Открытые линии - это вертикали, на которых нет пешек.

Практика: Игра в шахматы.

ОФП: (18 часов) Строевые упражнения. Понятия: Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, «Становись!», «Смирно!», и «Равняйся!», «Вольно!», «По порядку – рассчитайся!» и т.д.

Повороты: направо, налево, кругом.

Построения: в шеренги, колонны, круги. Виды передвижения: строевой шаг, бег, подскоки.

Общеразвивающие упражнения.

Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты.

Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц туловища и ног.

Упражнения с предметами: с набивным мячом, гимнастической палкой, упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке.

Тема №19: Итоговые занятия (3 часа).

Теория: Подведение итогов.

Учебный план

3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теория				
1	Вводное занятие	3	1	2	опрос
2	Дебют	21	9	12	коллективный анализ работы

3	Миттельшпиль	24	9	15	коллективный анализ работы
4	Эндшпиль	27	9	18	коллективный анализ работы
5	Типовые стратегические приемы	18	3	15	коллективный анализ работы
6	Решение задач	24	6	18	коллективный анализ работы
Практика					
7	Тренировочные партии	54		54	коллективный анализ работы
8	Сеансы одновременной игры	15		15	коллективный анализ работы
9	Анализ партий	12		12	коллективный анализ работы
10	ОФП	18		18	педагогическое наблюдение
	Итого по программе	216	37	179	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема №1: Вводное занятие (3 часа).

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете и на улице.

Тема №2: Повторение (12 часов).

Теория: Повторить квадратный мат ладьей. Мат двумя слонами. Захват слабого пункта конем, правила квадрата пешки.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №3: Основные принципы и задачи дебюта. Центральные поля и их роль в дебюте. (6 часов).

Теория: Дебют - начальный этап шахматной партии. Во время дебюта происходит мобилизация сил игроков. В дебюте идет борьба за то, кто же будет диктовать условия партии.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №4: Взаимное положение короля ферзя. Фланги (6 часов).

Теория: Поля, которые находятся не в центре, называются флангами.

Существует разделение на королевский и ферзевые фланги. Современные шахматы начинают разрабатывать фланги раньше, еще в дебюте.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №5: Демаркационная линия (6 часов).

Теория: Линия, разделяющая на две разные части между 4 и 5 горизонталями, называется «демаркационной».

Практика: Игра в шахматы.

Тема №6: Турнирные партии. Решение задач (32 часов).

Теория: Решение различных видов задач. Участие в турнирах между группами Анализ сыгранных партий.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №7: Преимущество первого хода. (6 часов).

Теория: Первый ход или важное значение. Первый ход дает преимущество начинающему и инициативу. Важно правильно развивать и не упускать инициативу.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №8: Развитие фигур в дебюте (9 часов).

Теория: Быстрое развитие фигур на активные позиции - важнейшая задача дебюта. Бесцельное хождение одной фигурой в начале партии недопустимо. Преждевременная игра тяжелыми фигурами часто приводит только к потере времени.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №9: Пешечные слабости (18 часов).

Теория: структура пешечного расположения в значительной мере определяет течение борьбы. Возникают длительные пешечные слабости: сдвоенные, изолированные, отсталые и т.д. Такие пешки не только слабы сами по себе, но и поля расположения перед ними не защищены и являются удобным объектом для вторжения.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №10: О линиях ходах пешками (9 часов).

Теория: Часто любители допускают серьезные ошибки, занимая в дебюте излишней профилактикой. Лишний ход пешкой дает противнику перехватить инициативу.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №11: Активные действия в дебюте (12 часов).

Теория: Наверно было бы считать, что в начале партии следует заниматься только мобилизацией боевых сил. Очень часто в дебюте возникает основная борьба еще окончания мобилизации. Любой развивающий ход должен тщательно обдумываться и т.д.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №12: В дебюте очень большое значение имеет взаимодействие боевых сил. Развитие фигур и пешек на активные позиции, следует с самого начала партии заботиться о их согласованном взаимодействии. (12 часов).

Практика: Игра в шахматы.

Теория №13: Примерные дебюты (6 часов).

Теория: Дебюты разделяются на три основные группы.

1. Открытые дебюты: центральный дебют, серверный гамбит, защита Филидора.
2. Полуоткрытые дебюты: сицилийская защита, защита Каро-канн, французская защита.

3. Зарытые дебюты: ферзевый гамбит, славянская защита и т.д.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №14: Шотландская партия (12 часов).

Теория: Это название дебют получил в 1824г. после партии по переписке между городами Эдинбургом и Лондоном. В шотландской партии белые немедленно вскрывают позицию в центре, после чего возникает живая фигурная игра.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №15: Итальянская партия (12 часов).

Теория: Увлекательные осложнения, различные атаки на короля уже в дебюте – все это дело итальянскую партию очень популярной на протяжении нескольких столетий.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №16: Защита двух коней (9 часов).

Теория: В настоящее время оно является популярной из всех старинных открытых дебютов. Немедленно контратакую поля e4 и ed5, черные намеренны перехватить инициативу, не опасаясь возможной атаки f7.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №17: Турнирные партии (27 часов).

Теория: Соревнования между участниками. Анализ сыгранных партий.

Тема №18: Итоговое занятие (3 часа)

Учебный план

4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теория				
1	Вводное занятие	3	1	2	опрос

2	Дебют	15	6	9	коллективный анализ работы
3	Миттельшпиль	18	6	12	коллективный анализ работы
4	Эндшпиль	24	9	15	коллективный анализ работы
5	Типовые стратегические приемы	18	4	14	коллективный анализ работы
6	Решение задач	27	6	21	коллективный анализ работы
	Практика				
7	Тренировочные партии	60		60	коллективный анализ работы
8	Сеансы одновременной игры	12		12	коллективный анализ работы
9	Анализ партий	21		21	коллективный анализ работы
10	ОФП	18		18	педагогическое наблюдение
	Итого по программе	216	32	184	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Тема №1: Вводное занятие (3 часа).

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы. Правила поведения на уроках, на улице.

Тема №2: Повторение (9 часов).

Теория: Повторить шотландскую партию, итальянскую партию, защиту двух коней.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №3: Ферзевый гамбит (12 часов).

Теория: Ферзевый гамбит-это ортодоксальная защита. С первых ходов борьба в центре развивается вокруг полей e4 и d5. Разбор партий.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №4: Королевский гамбит (6 часов).

Теория: Идеи королевского гамбита очень содержательны и многообразны по своему характеру. Разбор партий.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №5: Защита Филидора (6 часов).

Теория: Это защита, впервые разработана французским шахматистом Филидором (18 столетие)-редкий гость в современных турнирах. Дело в том, что такой способ защиты пешки e5 пассивен и позволяет белым беспрепятственно осуществить захват пространства ходом d2-d4!

Практика: Игра в шахматы.

Тема №6: Решение задач (18 часов).

Теория: Турнирные партии. Анализ сыгранных партий (27 часов).

Практика: Игра в шахматы.

Тема №7: Открытая линия ладьи (6 часов).

Теория: при открытой линии ладьи чтобы воспользоваться ею в полную силу желательно сдвигать ладью.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №8: 7 и 8 горизонтали. Элементы стратегии эндшпиля (18 часов).

Теория: Эндшпиль - завершающий этап партии.

Эндшпили бывают: а) тяжелый фигурный

1. Ферзевый

2. Ферзь против ладьи.
- б) ладейно - пешечные эндшпили;
- в) слоновый эндшпиль;
- г) коневые эндшпили;
- д) слоновые эндшпили против коневых.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №9: Открытый мат (12 часов).

Теория: Положение на доске, при котором король атакован фигурой противника-это шах. Угроза королю, в отличие от угрозы любой другой фигуры не может оставаться без внимания. Защитные действия необходимы.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №10: Пешечная цепь (6 часов).

Теория: Пешечная цепь положение на доске, когда одноцветные пешки стоят по диагонали. Расположения пешек на доске получило название пешечной структуры.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №11: Сущность позиционной игры. Проблемы центра (6 часов).

Теория: Все позиционные факторы, тесно связаны со стратегией игры в шахматы. Опытным игроком можно стать, лишь понимая суть этих факторов. Малый центр получается, когда происходит рамен двух центральных пешек. В позиции оставшихся пешек создается дисгармония и т.д.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №12: Сдвоенная пешка, ферзевая пешка – изолированная (9часов).

Теория: В шахматной партии нет однозначных оценок- все меняется очень быстро. С одной стороны, изолированную пешку считают слабым звеном с другой, когда она находится на 7-ой горизонтали и нужен всего один ход, что бы превратиться в ферзя, то это уже не назовёшь слабостью.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №13: Защиты (12 часов).

Теория: а) Сицилийская защита;

б) Защита Алёхина

в) Староиндийская защита.

Практика: Игра в шахматы.

Тема №14: Турнирные партии решение задач, анализ сыгранных партий (48 часов).

ОФП: (18 часов) Строевые упражнения. Понятия: Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, «Становись!», «Смирно!», и «Равняйсь!», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!» и т.д.

Повороты: направо, налево, кругом.

Построения: в шеренги, колонны, круги. Виды передвижения: строевой шаг, бег, подскоки.

Общеразвивающие упражнения.

Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты.

Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц туловища и ног.

Упражнения с предметами: с набивным мячом, гимнастической палкой, упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке.

Тема №25: Итоговое занятия (3 часа).

Теория: Подведение Итогов за год: что успели сделать, чему научились

Тема №15: Итоговое занятие (3 часа).

Теория: Подведение итогов за год

Учебный план 5 года обучения

№	Название раздела	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п					аттестации/контр оля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Раздел 1. Тактика	20	8	12	Решение комбинаций и задач
3	Основы стратегии	84	40	44	Решение задач на оценку позиции
4	Окончания	40	20	20	Решение задач и этюдов
5	Основы методики тренировки шахматиста	10	4	6	Опрос
6	Практическая подготовка	12	4	8	Пед. наблюдение Самост. работа Соревнование
7	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	34	10	24	Опрос. Пед. наблюдение
8	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация	14	4	10	Пед. наблюдение Контр. занятие
	ИТОГО	216	92	124	

Содержание учебного плана 5 года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч).

Вводные инструктажи

Раздел 1. ТАКТИКА (20 ч)

1. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр, этюдов – увеличивается время на

решение комбинаций, вводятся усложненные двухходовые миниатюры и трехходовые задачи. Решение этюдов желательно проводить после изучения темы Окончания. (4)

2. Тренировка техники расчетов – продолжается изучение техники расчета на примерах с целью развить более глубокое понимание данной темы. Для изучения используется ряд положений, изложенных гроссмейстером Котовым А. в книге «Тайны мышления шахматиста». (2)

Раздел 2. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ (84 ч)

В данном разделе рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающиеся пешечные формации, указываются типичные планы.

Рекомендации по последовательности изложения

Тренировка техники расчета, конкурс, Пешечный перевес на одном из флангов, Слон против пешек, Одноцветные слоны, конкурс, Пешечная цепь, Разноцветные слоны, конкурс, Качественное пешечное превосходство, Конь против пешек, Коневые окончания, Тренировка техники расчета, конкурс, Блокада, Слон против Коня, конкурс, Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях, конкурс.

Тренировка техники расчета, конкурс, Изолированная пешка в центре доски, Ладья против пешек, Ладейные окончания, конкурс, Висячие пешки, Ладья против легкой фигуры, Тренировка техники расчета, конкурс, карлсбадская структура, Ферзевые окончания, конкурс, Закрытый центр, Ферзь против ладьи, конкурс (этюды), Компенсация за пешку, конкурс (этюды).

Раздел 3. ОКОНЧАНИЯ (40 ч)

Продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных темах, например «Одноцветные слоны» материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса.

Раздел 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА (10ч)

Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Разработка собственных методов совершенствования, анализ своих партий и позиций. Создание индивидуальной системы подготовки к соревнованиям.

Раздел 5. Практическая подготовка. (12 ч)

1. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Анализ партий и позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

2. Современные информационные технологии.

Теория: Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки.

Практика: Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере.

. Раздел 6. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (34ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений

2. Судейство и организация соревнований.

Теория: Изучение шахматного Кодекса.

Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория: Физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.

Раздел 7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. (14 ч.)

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером. Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

Учебный план

6 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Основы стратегии	10	5	5	Решение задач на оценку позиции

3.	Окончания	15	6	9	Решение задач и этюдов
4.	Пешечные окончания	120	54	66	Решение задач и этюдов
5.	Основы методики тренировки шахматиста	10	4	6	Опрос
6.	Практическая подготовка	12	4	8	Пед. наблюдение Самост. работа Соревнование
7.	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	34	10	24	Опрос. Пед. наблюдение
8.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация	14	4	10	Пед. наблюдение Контр. занятие
	ИТОГО	216	88	128	

Содержание учебного плана 6 года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч). Вводные инструктажи.

Раздел 1. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ (10 ч)

В данном разделе рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающиеся пешечные формации, указываются типичные планы.

Раздел 2. ОКОНЧАНИЯ (15 ч)

Изучение пешечных окончаний. В данном разделе рассматриваются современное состояние пешечного эндшпиля, поля соотношения, примеры пешечных эндшпилей из практики.

Раздел 3. ПЕШЕЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ (120 ч)

Продолжается курс изучения пешечных окончаний. В данном разделе рассматриваются способы игры в случаях: две пешки против двух, три пешки против двух или трех пешек, многопешечные окончания, а также теория систем полей соответствия (**Поля соответствия** — поля на шахматной доске, по которым маневрируют фигуры соперников, оказываясь как бы связанными друг с другом. Появляются обычно в эндшпиле, когда ряд ходов одной стороны парируется единственно удовлетворительными ходами другой. Особенно большую роль поля соответствия играют в окончаниях с фиксированной пешечной конфигурацией, где игра сводится к точному маневрированию королей по этим полям. В таких окончаниях нередко образуются целые зоны полей соответствия, по которым передвигаются короли в борьбе за ключевые поля.

Нарушить соответствие в свою пользу (выиграть) означает проникнуть, маневрируя

королём пополам соответствия, на ключевые поля; удержать (сохранить) соответствие — не пропустить короля соперника на ключевые поля).

Раздел 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА (10ч)

Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Разработка собственных методов совершенствования, анализ своих партий и позиций. Создание индивидуальной системы подготовки к соревнованиям.

Раздел 5. Практическая подготовка. (12 ч)

1. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Анализ партий и позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

2. Современные информационные технологии.

Теория: Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки.

Практика: Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере.

. Раздел 6. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (34ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п.

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений

2. Судейство и организация соревнований.

Теория: Изучение шахматного Кодекса.

Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория: Физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.

Раздел 7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. (14 ч.)

Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

Практика: участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером. Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

Ссылка: <https://zakam-dussh.buryatschool.ru/>

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	дата	Кол-во час.	Название темы	Форма контроля
1		2ч	Правила игры. Вводные занятия. Теория: шахматная доска, поля, фигуры	
2		2ч	Правила игры. Фигуры, ходы фигур.	опрос
3		2ч	Ходы фигур. Ценность Фигур	опрос
4		5ч	Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».	Текущий контроль
5		2ч	История шахмат. Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы. Практика: игра без записи.	
6		2ч	История шахмат. Путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей. Игра без записи.	опрос
7		7ч	Игра без записи.	Текущий контроль
8		2ч	Понятие дебюта. Буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.	
9		2ч	Принципы игры в дебюте. Игра с записью.	
10		2ч	Ошибки в дебюте. Миниатюры. Игра с записью, разбор.	опрос
11		2ч	Дебют. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, Игра с записью, разбор.	
12		2ч	Дебют. Ошибки в дебюте. Миниатюры, Игра с записью, разбор.	опрос
13		3ч	Дебют. Игра с записью, разбор.	тест
14		2ч	Понятие окончания. Игра с записью, разбор.	
15		2ч	Линейный мат, мат ферзем. Игра с записью, разбор.	
16		2ч	Стратегические задачи. Линейный мат, мат ладьей	
17		2ч	Стратегические задачи. Линейный мат, мат двумя слонами.	
18		2ч	Линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами. Игра с записью, разбор.	опрос
19		2ч	Матование одинокого короля.	
20		2ч	Матование одинокого короля, линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами. Практика: игра с записью, разбор.	
21		2ч	Линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами. Игра с записью, разбор.	

22		1ч	Практика: игра с записью, разбор.	
23		2ч	Понятие середины игры, игра с записью, разбор	
24		4ч	Понятие середины игры, миттельшпиль, игра с записью, разбор	опрос
25		4ч	Дебют, миттельшпиль, игра с записью, разбор	опрос
26		4ч	Эндшпиль, игра с записью, разбор	
27		4ч	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами, игра с записью, разбор	
28		4ч	Стратегические задачи, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами. игра с записью, разбор	
29		6ч	Стратегические задачи, главные задачи каждой стадии с примерами, игра с записью, разбор	Текущий контроль
30		4ч	Решение творческих заданий, решение задач на мат в 1 ход (20 заданий) игра с записью, разбор.	опрос
31		4ч	Решение творческих заданий , решение задач на мат в 1 ход (20 заданий) , игра с записью, разбор.	Текущий контроль
32		4ч	Решение творческих заданий, решение задач на мат в 1 ход (20 заданий) , игра с записью, разбор.	Текущий контроль
33		4ч	Решение творческих заданий , решение задач на мат в 1 ход (20 заданий), игра с записью, разбор.	Текущий контроль
34		4ч	Решение творческих заданий , решение задач на мат в 1 ход (20 заданий), игра с записью, разбор	Текущий контроль
35		4ч	Решение творческих заданий , решение задач на мат в 1 ход (10 заданий), игра с записью, разбор	Текущий контроль
36		4ч	Решение творческих заданий , решение задач на мат в 1 ход (10 заданий), игра с записью, разбор	Текущий контроль
37		2ч	Правила игры в соревнованиях . Системы проведения шахматных соревнований: нокаут. Игра с записью, разбор.	
38		2ч	Правила игры в соревнованиях . Системы проведения шахматных соревнований: круговая. Игра с записью, разбор.	опрос

39		2ч	Правила игры в соревнованиях . Системы проведения шахматных соревнований: швейцарская. Игра с записью, разбор.	
40		2ч	Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Практика: игра с записью, разбор.	
41		3ч	Правила игры в соревнованиях. Практика: игра с записью, разбор.	тест
42		2ч	Чемпионы мира по шахматам. Игра с записью, разбор.	
43		2ч	«Некоронованные чемпионы» - П. Морфи, А. Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Игра с записью, разбор.	
44		2ч	Чемпионы мира по нокаут-системе. Игра с записью, разбор.	
45		2ч	Чемпионы мира по шахматам. «Некоронованные чемпионы» .Чемпионы мира по нокаут-системе. Игра с записью, разбор.	опрос
46		3ч	Игра с записью, разбор	
47		2ч	Открытые дебюты. Игра с записью, разбор.	
48		2ч	Королевский гамбит. Игра с записью, разбор.	
49		2ч	Итальянская партия. Игра с записью, разбор.	опрос
50		2ч	Шотландская партия. Игра с записью, разбор.	
51		2ч	Открытые дебюты. Игра с записью, разбор.	опрос
52		3ч	Игра с записью, разбор.	
53		2ч	Простейшие окончания . Игра с записью, разбор.	
54		2ч	Король с пешкой против короля. Игра с записью, разбор.	

55		2ч	Пешка против пешки. Практика: игра с записью, разбор.	
56		2ч	Король с пешкой против короля. Пешка против пешки. Практика: игра с записью, разбор.	
57		2ч	Простейшие окончания . Король с пешкой против короля. Пешка против пешки. Игра с записью, разбор.	
58		7ч	Практика: игра с записью, разбор.	Текущий контроль
59		4ч	Пешечные структуры (слабые и сильные) . Игра с записью, разбор.	
60		4ч	Хорошие и плохие поля для расположения фигур. Игра с записью, разбор.	
61		4ч	Правила расположения фигур и пешек на доске. Игра с записью, разбор.	Текущий контроль
62		4ч	Правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры. Игра с записью, разбор.	
63		4ч	Игра с записью, разбор.	Текущий контроль
64		6ч	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур, правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры. Игра с записью, разбор.	Текущий контроль
65		2ч	Контрольные занятия	
66		2ч	Тактические приемы , элементарные тактические приемы. Игра с записью, разбор	опрос
67		2ч	Тактические приемы (нападение) игра с записью, разбор	опрос
68		2ч	Тактические приемы (нападение, защита), игра с записью, разбор	опрос
69		2ч	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар), игра с записью, разбор	опрос
70		2ч	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка), игра с записью, разбор	

71		2ч	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты), игра с записью, разбор	опрос
72		2ч	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Игра с записью, разбор	опрос
73		2ч	Элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Игра с записью, разбор	Опрос контроль
74		4ч	Решение двухходовых комбинаций. Игра с записью, разбор	опрос
75		4ч	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) т Решение двухходовых комбинаций. игра с записью, разбор	Текущий контроль
76		2ч	Решение двухходовых комбинаций. игра с записью, разбор	Текущий контроль
77		2ч	Итоговые контрольные занятия.	

**Календарно-тематическое планирование
2 года обучения**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Приложения
1.	Меры безопасности при проведении занятий. Введение в программу: содержание и порядок обучения. ОФП	3		
2.	Повтор понятий о шахматной игре Тренировочные партии. ОФП	3		
3.	Линейный мат двумя ладьями Тренировочные партии. ОФП	3		
4.	Линейный мат ферзем Тренировочные партии. ОФП	3		
5.	Линейный мат ладьей Тренировочные партии. ОФП	3		
6.	Запись позиций Тренировочные партии. ОФП	3		
7.	Квадратный мат ладьей Тренировочные партии. ОФП	3		
8.	Квадратный мат ладьей Тренировочные партии. ОФП	3		
9.	Квадратный мат ладьей Тренировочные партии. ОФП	3		

10.	Косичка. Мат двумя слонами Тренировочные партии. ОФП	3		
11.	Косичка. Мат двумя слонами Тренировочные партии. ОФП	3		
12.	Косичка. Мат двумя слонами Тренировочные партии. ОФП	3		
13.	Косичка. Мат двумя слонами Тренировочные партии. ОФП	3		
14.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
15.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
16.	Паровоз везет вагончик Тренировочные партии. ОФП	3		
17.	Паровоз везет вагончик Тренировочные партии. ОФП	3		
18.	Паровоз везет вагончик Тренировочные партии. ОФП	3		
19.	Паровоз везет вагончик Тренировочные партии. ОФП	3		
20.	Правила квадрата пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
21.	Правила квадрата пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
22.	Правила квадрата пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
23.	Правила квадрата пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
24.	Какие бывают пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
25.	Какие бывают пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
26.	Шахматные задачи Тренировочные партии. ОФП	3		
27.	Шахматные задачи Тренировочные партии. ОФП	3		
28.	Ловушки Тренировочные партии. ОФП	3		
29.	Ловушки Тренировочные партии. ОФП	3		
30.	Ловушки Тренировочные партии. ОФП	3		
31.	Дебют. Испанская партия. Тренировочные партии. ОФП	3		
32.	Дебют. Испанская партия. Тренировочные партии. ОФП	3		
33.	Дебют. Испанская партия. Тренировочные партии. ОФП	3		
34.	Дебют. Испанская партия. Тренировочные партии. ОФП	3		

35.	Борьба ферзя против пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
36.	Борьба ферзя против пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
37.	Борьба ферзя против пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
38.	Комбинации. Двойной удар Тренировочные партии. ОФП	3		
39.	Комбинации. Двойной удар Тренировочные партии. ОФП	3		
40.	Комбинации. Двойной удар Тренировочные партии. ОФП	3		
41.	Связка. Виды связок Тренировочные партии. ОФП	3		
42.	Связка. Виды связок Тренировочные партии. ОФП	3		
43.	Связка. Виды связок Тренировочные партии. ОФП	3		
44.	Связка. Виды связок Тренировочные партии. ОФП	3		
45.	Отвлечение и заявление Тренировочные партии. ОФП	3		
46.	Отвлечение и заявление Тренировочные партии. ОФП	3		
47.	Отвлечение и заявление Тренировочные партии. ОФП	3		
48.	Окончание. Простейшие пешечные окончания Тренировочные партии. ОФП	3		
49.	Окончание. Простейшие пешечные окончания Тренировочные партии. ОФП	3		
50.	Некоторые случаи ничей при большом перевесе Тренировочные партии. ОФП	3		
51.	Некоторые случаи ничей при большом перевесе Тренировочные партии. ОФП	3		
52.	Решение задач. Тренировочные партии. ОФП	3		
53.	Решение задач. Тренировочные партии. ОФП	3		
54.	Решение задач. Тренировочные партии. ОФП	3		
55.	Решение задач. Тренировочные партии. ОФП	3		
56.	Ловушки Тренировочные партии. ОФП	3		
57.	Ловушки Тренировочные партии. ОФП	3		

58.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
59.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
60.	Решение задач тренировочные партии. ОФП	3		
61.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
62.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
63.	Использование проходной пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
64.	Использование проходной пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
65.	Использование проходной пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
66.	Использование проходной пешки Тренировочные партии. ОФП	3		
67.	Пешечные слабости и их использование Тренировочные партии. ОФП	3		
68.	Пешечные слабости и их использование Тренировочные партии. ОФП	3		
69.	Стратегические идеи. Использование скрытой линии Тренировочные партии. ОФП	3		
70.	Стратегические идеи. Использование скрытой линии Тренировочные партии. ОФП	3		
71.	Стратегические идеи. Использование скрытой линии Тренировочные партии. ОФП	3		
72.	Итоговое занятие Тренировочные партии. ОФП	3		

**Календарно – тематическое планирование
3 года обучения**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Приложения
1	Меры безопасности при проведении занятий. Введение в программу: содержание и порядок обучения. ОФП	3		
1.	Квадратный мат ладьей Тренировочные партии. ОФП	3		
2.	Косичка. Мат двумя слонами Тренировочные партии. ОФП	3		
3.	Захват слабого пункта конем Тренировочные партии. ОФП	3		

4.	Захват слабого пункта конем Тренировочные партии. ОФП	3		
5.	Основные прицепы и задачи дебюта. Центральные поля и их роль в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
6.	Основные прицепы и задачи дебюта. Центральные поля и их роль в дебюте.Тренировочные партии. ОФП	3		
7.	Основные прицепы и задачи дебюта. Центральные поля и их роль в дебюте. Тренировочные партии. ОФП	3		
8.	Основные прицепы и задачи дебюта. Центральные поля и их роль в дебюте. Тренировочные партии. ОФП	3		
9.	Взаимное положение короля и ферзя. Фланги Тренировочные партии. ОФП	3		
10.	Взаимное положение короля и ферзя. Фланги Тренировочные партии. ОФП	3		
11.	Взаимное положение короля и ферзя. Фланги Тренировочные партии. ОФП	3		
12.	Демаркационная линия Тренировочные партии. ОФП	3		
13.	Демаркационная линия Тренировочные партии. ОФП	3		
14.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
15.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
16.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
17.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
18.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
19.	Т Решение задач ренировочные партии. ОФП	3		
20.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
21.	Анализ сыгранной партии Тренировочные партии. ОФП	3		
22.	Боевые смены. О преимуществе первого хода Тренировочные партии. ОФП	3		
23.	Боевые смены. О преимуществе первого хода Тренировочные партии. ОФП	3		
24.	Боевые смены. О преимуществе первого хода Тренировочные партии. ОФП	3		
25.	Боевые смены. О преимуществе первого хода Тренировочные партии. ОФП	3		
26.	Развитие фигур в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		

27.	Развитие фигур в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
28.	Развитие фигур в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
29.	Развитие фигур в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
30.	Пешечные слабости в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
31.	Пешечные слабости в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
32.	Пешечные слабости в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
33.	О лишних ходах пешками Тренировочные партии. ОФП	3		
34.	О лишних ходах пешками Тренировочные партии. ОФП	3		
35.	О лишних ходах пешками Тренировочные партии. ОФП	3		
36.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
37.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
38.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
39.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
40.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
41.	Анализ сыгранной партии Тренировочные партии. ОФП	3		
42.	Активные действия в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
43.	Активные действия в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
44.	Активные действия в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
45.	Активные действия в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
46.	Взаимодействие боевых сил в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
47.	Взаимодействие боевых сил в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
48.	Взаимодействие боевых сил в дебюте Тренировочные партии. ОФП	3		
49.	Примерные дебюты Тренировочные партии. ОФП	3		
50.	Примерные дебюты Тренировочные партии. ОФП	3		
51.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		

52.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
53.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
54.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
55.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
56.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
57.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
58.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
59.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
60.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
61.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
62.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
63.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
64.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
65.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
66.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
67.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
68.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
69.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
70.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
71.	Итоговое занятие Тренировочные партии. ОФП	3		

**Календарно – тематическое планирование
4 года обучения**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Приложения
------------------	---------------------	---------------------	-------------	-------------------

	Меры безопасности при проведении занятий. Введение в программу: содержание и порядок обучения. ОФП	3		
2.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
3.	Шотландская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
4.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
5.	Итальянская партия Тренировочные партии. ОФП	3		
6.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
7.	Защита двух коней Тренировочные партии. ОФП	3		
8.	Ферзевой гамбит Тренировочные партии. ОФП	3		
9.	Ферзевой гамбит Тренировочные партии. ОФП	3		
10.	Ферзевой гамбит Тренировочные партии. ОФП	3		
11.	Практические примеры Тренировочные партии. ОФП	3		
12.	Практические примеры Тренировочные партии. ОФП	3		
13.	Практические примеры Тренировочные партии. ОФП	3		
14.	Практические примеры Тренировочные партии. ОФП	3		
15.	Королевский гамбит Тренировочные партии. ОФП	3		
16.	Королевский гамбит Тренировочные партии. ОФП	3		
17.	Королевский гамбит Тренировочные партии. ОФП	3		
18.	Защита Филидора Тренировочные партии. ОФП	3		
19.	Защита Филидора Тренировочные партии. ОФП	3		
20.	Защита Филидора Тренировочные партии. ОФП	3		
21.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
22.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
23.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
24.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		

25.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
26.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
27.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
28.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
29.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
30.	Открытая линия ладьи Тренировочные партии. ОФП	3		
31.	Открытая линия ладьи Тренировочные партии. ОФП	3		
32.	Открытая линия ладьи Тренировочные партии. ОФП	3		
33.	Открытая линия ладьи Тренировочные партии. ОФП	3		
34.	7 и 8 горизонтали Тренировочные партии. ОФП	3		
35.	7 и 8 горизонтали Тренировочные партии. ОФП	3		
36.	7 и 8 горизонтали Тренировочные партии. ОФП	3		
37.	7 и 8 горизонтали Тренировочные партии. ОФП	3		
38.	7 и 8 горизонтали Тренировочные партии. ОФП	3		
39.	Элементы стратегии Эндшпиля Тренировочные партии. ОФП	3		
40.	Элементы стратегии Эндшпиля Тренировочные партии. ОФП	3		
41.	Элементы стратегии Эндшпиля Тренировочные партии. ОФП	3		
42.	Элементы стратегии Эндшпиля Тренировочные партии. ОФП	3		
43.	Элементы стратегии Эндшпиля Тренировочные партии. ОФП	3		
44.	Связанные фигуры Тренировочные партии. ОФП	3		
45.	Связанные фигуры Тренировочные партии. ОФП	3		
46.	Открытый шах Тренировочные партии. ОФП	3		
47.	Открытый шах Тренировочные партии. ОФП	3		
48.	Пешечная цепь Тренировочные партии. ОФП	3		
49.	Пешечная цепь Тренировочные партии. ОФП	3		

50.	Сущность позиционной игры. Проблемы центра Тренировочные партии. ОФП	3		
51.	Сущность позиционной игры. Проблемы центра Тренировочные партии. ОФП	3		
52.	Сущность позиционной игры. Проблемы центра Тренировочные партии. ОФП	3		
53.	Сдвоенная пешка и и ограничение подвижности Тренировочные партии. ОФП	3		
54.	Сдвоенная пешка и и ограничение подвижности Тренировочные партии. ОФП	3		
55.	Изолированная ферзевая пешка Тренировочные партии. ОФП	3		
56.	Изолированная ферзевая пешка Тренировочные партии. ОФП	3		
57.	Избыточная защита. Ликвидация слабостей Тренировочные партии. ОФП	3		
58.	Избыточная защита. Ликвидация слабостей Тренировочные партии. ОФП	3		
59.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
60.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
61.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
62.	Решение задач Тренировочные партии. ОФП	3		
63.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
64.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
65.	Анализ сыгранных партий Тренировочные партии. ОФП	3		
66.	Игнорирование центрального комплекта полей Тренировочные партии. ОФП	3		
67.	Игнорирование центрального комплекта полей Тренировочные партии. ОФП	3		
68.	Игнорирование центрального комплекта полей Тренировочные партии. ОФП	3		
69.	Ошибки и упущения в центре Тренировочные партии. ОФП	3		
70.	Ошибки и упущения в центре Тренировочные партии. ОФП	3		

71.	Ошибки и упущения в центре Тренировочные партии. ОФП	3		
72.	Итоговое занятие Тренировочные партии. ОФП	3		

**Календарно-тематическое планирование
5 года обучения**

№	дата	Кол-во час.	Название темы	Форма контроля
1		2	Вводное занятие	
2		4	Конкурсы решения комбинаций	Решение комбинаций и задач
3		4	Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр	Решение комбинаций и задач
4		4	Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	Решение комбинаций и задач
5		4	усложненные двухходовые миниатюры и трехходовые задачи	Решение комбинаций и задач
6		4	Тренировка техники расчетов	Расчет вариантов
7		4	Пешечный перевес на одном фланг	Решение задач на оценку позиции
8		4	Пешечная цепь Слон против пешек	Решение задач на оценку позиции
9		4	Качественное пешечное превосходство. Одноцветные слоны, конкурс	Решение задач на оценку позиции конкурс
10		4	Блокада. Разноцветные слоны, конкурс,	Решение задач на оценку позиции конкурс
11		4	Пешечная пара“с3+d4” на полуоткрытых линиях	Решение задач на оценку позиции
12		6	Изолированная пешка в центре доски. Качественное пешечное превосходство	Решение задач на оценку позиции
13		4	Висячие пешки. Конь против пешек	Решение задач на оценку позиции
14		6	Карлсбадская структура. Коневые окончания	Решение задач на оценку позиции
15		4	Закрытый центр. Тренировка техники расчета, конкурс	Решение задач на оценку позиции
16		4	Фигурно-пешечный центр. , Слон против Коня	Решение задач на оценку позиции
17		4	Фиксированный центр. Пешечная пара	Решение задач на оценку позиции
18		4	Открытый центр. Пешечная пара	Решение задач на оценку позиции
19		4	Динамический центр. Пешечная пара	Решение задач на оценку позиции

20		4	Сдвоенные пешки	Решение задач на оценку позиции
21		6	Ферзь (2 ладьи) Изолированная пешка в центре доски	Решение задач на оценку позиции
22		4	Компенсация за ферзя. Ферзевые окончания,	Решение задач на оценку позиции
23		6	Две легкие фигуры против ладьи	Решение задач на оценку позиции
24		4	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Ладья против пешек	Решение задач на оценку позиции
25		4	Жертва качества. Ладейные окончания, конкурс	Решение задач на оценку позиции конкурс
26		4	Слон против пешек. , Закрытый центр	Решение задач и этюдов
27		4	Одноцветные слоны	Решение задач и этюдов
28		4	Разноцветные слоны	Решение задач и этюдов
29		4	Конь против пешек	Решение задач и этюдов
30		4	Коневые окончания	Решение задач и этюдов
31		6	Слон против слона	Решение задач и этюдов
32		4	Ладья против пешек	Решение задач и этюдов
33		6	Ладейные окончания.	Решение задач и этюдов
34		4	Ферзь против ладьи. конкурс (этюды)	Решение задач и Этюдов, конкурс
35		6	Основы методики тренировки шахматиста Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.	Опрос
36		4	Основы методики тренировки шахматиста Методы совершенствования шахматиста: Разработка собственных	опрос

			методов совершенствования, анализ своих партий и позиций. Создание индивидуальной системы подготовки к соревнованиям	
37		6	Практическая подготовка Анализ партий и типовых позиций Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок	Пед. наблюдение Самост. работа Соревнование
38		6	Практическая подготовка Современные информационные технологии Теория: Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки. Практика: Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере	
39		20	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п. Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям. Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.	Пед. наблюдение Соревнование
40		6	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. Судейство и организация соревнований. Теория: Изучение шахматного Кодекса. Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика	Опрос.
41		8	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях . Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Теория: Физическая подготовка шахматиста. Требования к	Опрос. Пед. наблюдение

			режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.	
42		14	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. .Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий. Практика: решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.	Пед. наблюдение Контр. занятие

Календарно-тематическое планирование 6 года обучения

№	дата	Кол-во час.	Название темы	Форма контроля
1		1	Вводное занятие	
2		5	Легкие фигуры против трех пешек Изучение пешечных окончаний.	Решение задач на оценку позиции
3		5	Компенсация за легкую фигуру.	Решение задач на оценку позиции
4		5	Ладья против легкой фигуры. современное состояние пешечного эндшпиля	Решение задач и этюдов
5		5	Ферзевые окончания. , поля соотношения, примеры пешечных эндшпилей из практики	Решение задач и этюдов
6		5	Основы теории и терминологии	Решение задач и этюдов
7		6	Король с пешкой против короля	Решение задач и этюдов
8		6	Король с двумя пешками против короля	Решение задач и этюдов
9		6	Пешка против пешки	Решение задач и этюдов
10		6	Две пешки против одной	Решение задач и этюдов
11		6	Две пешки против двух. многопешечные окончания	Решение задач и этюдов
12		6	Окончания с проходными пешками	Решение задач и этюдов
13		6	Окончания без проходных пешек	Решение задач и этюдов
14		6	Три пешки против трех или двух пешек	Решение задач и этюдов
15		6	Окончания с проходными пешками	Решение задач и этюдов
16		6	Окончания без проходных пешек	Решение задач и этюдов

17		6	Многопешечные окончания	Решение задач и этюдов
18		6	Реализация материального перевеса	Решение задач и этюдов
19		6	Реализация позиционного перевеса	Решение задач и этюдов
20		6	Теория полей соответствия	Решение задач и этюдов
21		6	Восьмипольная система	Решение задач и этюдов
22		6	Квадратная система	Решение задач и этюдов
23		6	Квадратная система с однозначным тылом	Решение задач и этюдов
24		6	Треугольная система	Решение задач и этюдов
25		6	Две системы	Решение задач и этюдов
26		6	Шестипольная (прямоугольная) система	Решение задач и этюдов
27		6	Основы методики тренировки шахматиста Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.	Опрос
28		4	Основы методики тренировки шахматиста Методы совершенствования шахматиста: Разработка собственных методов совершенствования, анализ своих партий и позиций. Создание индивидуальной системы подготовки к соревнованиям	опрос
29		6	Практическая подготовка Анализ партий и типовых позиций Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за	Пед. наблюдение Самост. работа Соревнование

			сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок	
30		6	Практическая подготовка Современные информационные технологии Теория: Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки. Практика: Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере	
31		20	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.. Психолого-педагогическое сопровождение участия в турнирах, соревнованиях и т.п. Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям. Практика: участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.	Пед. наблюдение Соревнование
32		6	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. Судейство и организация соревнований. Теория: Изучение шахматного Кодекса. Практика: Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика	Опрос.
33		8	Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях . Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Теория: Физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления	Опрос. Пед. наблюдение

			врачебного контроля.	
34		14	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. .Теория: подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий. Практика: решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.	Пед. наблюдение Контр. занятие

2.3. Учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (216 час. -108 дней) 2 год обучения (216 час. -108 дней) 3 год обучения (216 час. -108 дней) 4 год обучения (216 час. -108 дней) 5год обучения (216 час. - 108 дней) 6 год обучения (216 час. - 108 дней)
Даты начала и окончания учебного года	Начало учебного года - 1 сентября
	Окончание учебного года – 31 мая
Сроки промежуточной аттестации	Входная: сентябрь-октябрь Промежуточная: декабрь Рубежная (переводная): май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Итоговая: май в конце 6-ого года обучения

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

3. Информационное обеспечение. Интернет-источники:

<https://всёпродоб.рф/> Навигатор дополнительного образования детей Республики Бурятия

<https://school-koidan.ru/> Сетевой город. Образование

<https://p23.навигатор.дети/> <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа
	комплекты шахмат – 10
	шахматные часы - 5
	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур – 1
	стол для руководителя – 1
	столы и стулья для учащихся – 5 и 16
	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
	шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.
Информационное обеспечение по предмету https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=azyshahmat	Учебно-методическое обеспечение Видео-фильмы «Азы шахмат», «Основы шахмат» презентации

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации являются: зачет на основе сдачи нормативов, соревнования, конкурсы и т.д.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются решение задач, разыгрывание позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, соревновательный турнир, тестирование по тактике.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- выполнение педагогических заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика по шахматам проводится с каждым обучающимся индивидуально по параметрам (тестирования). Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту «Определение уровня развития индивидуальных логических

особенностей по шахматам у претендентов».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- беседа, опрос;
- контрольные тесты;
- контрольные игры по темам программы;

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- контрольный, итоговый;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№ Какие знания, умения, навыки контролируются Форма проведения Сроки

1. Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов) Работа по карточкам
Декабрь

Апрель

2. Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий Личные соревнования по шахматам по круговой системе
Ноябрь-декабрь,

Апрель-
май.

3. Способность проводить анализ сыгранных партий Соревнования

Апрель

Оценивание: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным	Соответствие теоретическим знаниям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний,

разделам учебно-тематического плана программы)	ребенка программным требованиям		предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии	
		Знает об основных правилах.	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильности использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	

Оценивание: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники безопасности во	

		практической деятельности	
--	--	------------------------------	--

		Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.	составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
2. Владение специальными оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практически умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/26/metodika-kreativnosti-lichnosti-d-dzhonsona-pdf
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева) https://nn-traveler.ru/test-uroven-sotsializatsii-lichnosti-versiya-r-i-mokshantseva/
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

	https://nsportal.ru/user/1092587/page/elektronnaya-biblioteka
Уровень теоретической подготовки учащихся	Критерии уровней развития детей
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстрированный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальные
- групповые
- практические занятия
- открытые занятия
- беседы
- встреча с интересными людьми
- игры
- турниры

Педагогические технологии с указанием автора:

- технология индивидуального обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимодействия
- технология дифференцированного обучения
- технология дистанционного обучения
- технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы
 - инструкции по ТБ
 - технологические карты
 - разработки открытых занятий
 - интеллектуальные игры на шахматной доске
 - ОФП, физминутки
 - Тесты, сборники шахматных задач
 - Материалы по мониторингу
- <https://infourok.ru/user/balzhanova-era-petrovna>

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный

шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимися предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

5. Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

6. Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

7. Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов;

участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

2.6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДЮСШ. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.Барский. Шахматная школа 1-й год обучения. Москва, 2012г.
2. В.Барский. Шахматная школа. Методическое пособие. Москва, 2020г.
3. В.Барский. Сборник задач. Москва, 2022г.
4. В.Барский. Рабочая тетрадь. Москва, 2022г.

5. В.Кириллов.Печать гения. Этюды и задачи Г.Матисона. Рига,1990г.
6. Е.Байнов.Первые шаги шахматиста. Улан-Удэ,2001г.
- 7.Е.Балашова . Шахматная азбука 1 ступень. Москва , 2009г.
7. Е.Балашова. Шахматная азбука.2 ступень часть 1 и 2.Москва, 2010г.
8. Е.Шабаков. Шахматы – четвертый национальный вид спорта в Бурятии. Улан-Удэ, 2014г.
9. Л.А.Гармаева.Учитесь играть в шахматы. Улан-Удэ,1996г.
- 10.Л.А.Гармаева.Шатар наадагты. Улан-Удэ, 2005г.
11. Ю.Авербах, А.Котов, М.Юдович. Шахматная школа. Ростов-на-Дону, 2001г.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
<https://www.chess.com/ru/openings>
<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
<https://chesswood.ru/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система
window.edu.ru «Школа шахмат»
window.edu.ru «Учимся играть в шахматы»
window.edu.ru «Научится играть в шахматы самостоятельно»
window.edu.ru «Теория физической культуры и спорта»

Приложение 1

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение. Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, пре-вращение пешки.

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ШАХМАТНЫХ ПАРТИЙ. ШАХ, МАТ И ПАТ. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

4. ЗАПИСЬ ШАХМАТНЫХ ХОДОВ. Условные обозначения, перемещение, взятие. Рокировка.

5. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА, РАЗМЕН. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

6. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Ссылки дидактических материалов

<https://fs25.infourok.ru/file/02ad-00056d64-63c9b499.doc>

<https://fs25.infourok.ru/file/02aa-00056d61-a96d90d6.docx>

Шахматные задачи

https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/14/60_tasks_m.pdf

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Название объединения: «Шахматы».

Предполагаемое количество учащихся: 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 18 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	

3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	
9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846707

Владелец Очиров Валерий Жугдурович

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024